

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат                                   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и социальная педагогика            |
| Форма обучения  | Очная   |
| Семестр(ы)  | 7   |

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» обеспечить у обучающихся:

1. Умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

2. Умение выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

3. Умение объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                 |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания  |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.<br>ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

### 1.3. Воспитательная работа

|                                   |            |              |
|-----------------------------------|------------|--------------|
| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|-----------------------------------|------------|--------------|

|  |                |   |
|--|----------------|---|
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. | педагогический | Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)  |
| Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса.   | сопровождения  | Подбор и анализ правового обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.. |

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-6: «Общие основы педагогики», «Учебная практика -1. Ознакомительная практика.»

ПК-3: «Возрастная педагогика», «Педагогика детского коллектива»

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 2                      | 72           |  |
| <b>СЕМЕСТР 7</b>                    |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 36           |  |
| Занятия лекционного типа            |                        | 10           |  |
| Занятия семинарского типа           |                        | -            |  |
| Практические занятия                |                        | 18           |  |
| Лабораторные работы                 |                        | -            |  |
| КСР                                 |                        | 8            |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                        | 36           |  |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет |                        | 0            |  |

## 3. Содержание дисциплины

| № | Разделы и темы дисциплины<br>Семестр  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость<br>(в академических часах) |     |      |         |     |     |
|---|---|---|-----|------|---------|-----|-----|
|   |   | всего   | ауд | лекц | Пр.(сем | КСР | СРС |
|   | <b>Семестр 7</b>  |   |     |      |         |     |     |
|   | Тема 1. Введение. Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране   | 8   | 2   | 2    |         |     | 6   |
|   | Тема 2. Сущность профессионального самоопределения, профессиональной ориентации. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни   | 20  | 14  | 2    | 8       | 4   | 6   |
|   | Тема 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.   | 10  | 4   | 2    | 2       |     | 6   |
|   | Тема 4. Диагностика. Проектирование профессионального жизненного пути. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.                                   | 14  | 8   | 2    | 4       | 2   | 6   |
|   | Тема 5. Методы и формы профориентационной работы. Система школьной профориентации. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и технология их использования | 12  | 6   | 2    | 2       | 2   | 6   |
|   | Тема 6. Профессиоведение как раздел профконсультирования. Проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Заключение.  | 8   | 2   |      | 2       |     | 6   |
|   | <b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>  |   |     |      |         |     |     |
|   | <b>Всего по семестру</b>  | 72  | 36  | 10   | 18      | 8   | 36  |

|  |                            |    |    |    |    |   |    |
|--|----------------------------|----|----|----|----|---|----|
|  | <b>Всего по дисциплине</b> | 72 | 36 | 10 | 18 | 8 | 36 |
|--|----------------------------|----|----|----|----|---|----|

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

## СЕМЕСТР 7

### Лекция 1.

Тема: Объект, предмет, цель и задачи профориентации.

Краткая аннотация к лекции.

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

### Лекция 2.

Тема: Сущность профессионального самоопределения. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни

Краткая аннотация к лекции.

Раскрываются основные компоненты системы профессиональной ориентации, а также обоснованы новые теоретические и практические подходы к решению проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях социально-экономических перемен. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни

### Лекция 3.

Тема: Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «оптант». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Анализ понятий «самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению». Цели

собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.

#### Лекция 4.

Тема: Диагностика и проектирование профессионального жизненного пути. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

#### Лекция 5.

Тема: Методы и формы профориентационной работы. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и технология их использования

Краткая аннотация к лекции.

Профессиональное просвещение оптантов. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда. Функции профессионального консультирования. Модели проведения профконсультативной работы. Основные стратегии профконсультирования. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. Факторы, определяющие задачи профконсультанта. Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и технология их использования

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

#### СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Сущность и содержание профориентации

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию о развитии профориентации в нашей стране и за рубежом.
2. Составить схему методов профориентации.
3. Составить список форм проведения профориентационной работы.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Профессиональное самоопределение

Перечень заданий:

1. Составить перечень основных затруднений и ошибок при выборе профессии.
2. Составить перечень вариантов самоопределения.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Диагностика профессионального самоопределения

Перечень заданий:

1. Проведение упражнений, направленных на осознание собственных достоинств и недостатков, способствующих или препятствующих профессиональному самоопределению, Анализ проведенной работы.
2. Составить подборку методик диагностики профессионального самоопределения школьников (начального, среднего, старшего звена).

#### Практическое занятие 4.

Тема: Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию этапов профессионального развития человека как субъекта труда.
2. На примере выдающихся деятелей науки, искусства, литературы и др. представить и объяснить «кризис профессионального развития».
3. Составить таблицу сопоставления видов кризисов профессионального развития и профессионального развития личности.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Профориентационные упражнения

Перечень заданий:

1. Используя биографические данные выдающихся личностей (ученых, политических деятелей, артистов) выделить стадии их профессионального становления (работа в малых группах).
2. Проведение профориентационных упражнений, направленных на осознание смысла трудовой жизни, различий в профессиональных карьерах людей, анализ результатов.
3. Проведение упражнений, направленных на формирование представлений о ценности профессиональной деятельности.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Диагностика и проектирование профессионального жизненного пути

Перечень заданий:

1. Разработать в виде таблицы, схемы и др.структуру личного профессионального плана (ЛПП).
2. Составить перечень факторов, определяющих ситуацию выбора профессии.
3. Составить перечень типов ЛПП.
4. Подготовить и провести беседу с элементами дискуссии «Зачем люди работают?»

#### Практическое занятие 7.

Тема: Диагностика профессионально-важных качеств.

Перечень заданий:

1. Проведение упражнений, направленных на формирование жизненных и профессиональных планов, и анализ результатов.
2. Проведение упражнений, направленных на отработку принятия решений и выбор поведения при трудоустройстве.
3. Диагностика профессионально–важных качеств. Обсуждение результатов и возможностей их коррекции и развития.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Методы и формы профориентационной работы

Перечень заданий:

1. Составить таблицу приемлемых и недопустимых, нежелательных подходов в профконсультировании.
2. Составить таблицу сопоставления основных методов профконсультирования в соответствии с задачами профориентации.
3. Подготовить презентацию использования активных методов работы в целях профориентации (зарубежный и отечественный опыт).
4. Провести деловую игру «Выявление профессиональных предпочтений подростков».
5. Провести профессиональную консультацию старшеклассника, стоящего перед выбором профессии и испытывающим затруднения в самостоятельном выборе. Оформить профконсультационное решение в форме протокола.

#### Практическое занятие 9.

Тема: Профессиоведение как раздел профконсультирования. Проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Перечень заданий:

1. Составить перечень отличий профессиограммы от психограммы
2. Составить список основных требований к профессиограмме.
3. В малых группах составить профессиограмму конкретного вида труда в определенной организации в целях профессиональной ориентации желающих занять возможную вакансию по данному виду труда.
4. Подготовить и провести одно из профориентационных упражнений с учетом схемы рассмотрения профессии в группе и в индивидуальной работе. Проанализировать результаты.
5. Проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие



самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

#### СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения, профессиональной ориентации.

Перечень заданий:

Составьте перечень методик диагностики профессионального самоопределения для младших школьников

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения, профессиональной ориентации.

Перечень заданий:

Составьте перечень методик диагностики профессионального самоопределения для среднего и старшего звена школы

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема 4. Диагностика. Проектирование профессионального жизненного пути

Перечень заданий:

Представьте вариант программы профессионального самоопределения для школьников (условия определите самостоятельно)

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема 5. Методы и формы профориентационной работы. Система школьной профориентации.

Перечень заданий:

Подготовьте деловые профориентационные игры:

«Выявление профессиональных предпочтений подростков»,

«Ассоциация»,

«Цепочка профессий»,

«Угадай профессию»,

«Профотбор на профессию бухгалтер (модельер, психолог, бармен, менеджер)».

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: тестирование, анализ диагностических материалов, изучение материалов Интернет-ресурсов.

## 4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования

в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110059.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 07.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
- 2) ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
- 3) <http://psynet.narod.ru/main.htm>. - «Практическая психология»
- 4) <http://psy.1september.ru/> - Электронная версия журнала «Школьный психолог».
- 5) PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/> - Электронные психологическая библиотека..

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);
- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/<br>Семестр   | Объем аудит.<br>работы |     |     | Виды текущей<br>аттестационной<br>аудиторной и<br>внеаудиторной работы | Максимальное<br>(норматив)<br><br>количество баллов | Поощрение  | Итоговая<br>форма отчета<br><br>(мин. балл)   |
|--|------------------------|-----|-----|--|---|--|---|
|  | лк                     | Пр. | КСР |  |   |  |   |
| «Самоопределе<br>ние и<br>профессионал<br>ьная<br>ориентация<br>обучающихся<br>» / 7 / | 10                     | 18  | 8   | 1. Контроль<br>посещаемости лекций                                     | 10  | + 1 балл за<br>дополнение<br><br>+ 5 баллов<br>за<br>подготовку<br>дидактичес<br>кого<br>материала | Допуск к<br>зачету<br>– 76 б.(50%)<br><br>«автомат»<br>при зачете<br>–106 б.<br>(70%) |
|  |                        |     |     | 2. Работа на<br>практических занятиях                                  | 90 (18*5)   |  |   |
|  |                        |     |     | 3. Посещение<br>практических занятий                                   | 18  |  |   |
|  |                        |     |     | КСР  | 20  |  |   |
|  |                        |     |     | <u>Контрольные<br/>мероприятия</u>                                     | 10  |  |   |
|  | 1.Тест                 | 4   |     |  |   |  |   |
| ИТОГО  | 10                     | 18  | 8   |  | 152 бал.  |  |   |

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1.        |                      |   |   |
| 2.        |                      |   |   |
| 3.        |                      |   |   |
| 4.        |                      |   |   |
| 5.        |                      |   |   |
| 6.        |                      |   |   |

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития                   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования<br>ИПК 3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания



## Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

### Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6: ИУК-6.2.; ПК-3: ПК-3.1., ПК-3.2.

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-6: ИУК-6.2.; ПК-3: ПК-3.1., ПК-3.2.   |
| Количество заданий в типовом тесте 1                        | 10   |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут   |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания     | 1 балл (0 баллов)  |
| Максимальное количество баллов                              | 10 баллов  |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1             | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. Какую страну принято считать страной-родоначальником профориентации?

- а) Япония;
- б) Франция;
- в) США;
- г) Великобритания.

2. Кем разработана система профессиональных проб?

- а) Дж. Холландом;
- б) Д. Сьюпером;
- в) С. Фукуямой;
- г) Г. С. Чистяковой.

3. Определите тип профконсультации: приведение профессиональных намерений в соответствие с реальными возможностями и способностями:

- а) справочно-информационная;
- б) корректирующая;
- в) диагностическая;
- г) медицинская.

4. Определите тип профконсультации: ознакомление с содержанием выбираемой профессии, требованиями профессии к человеку, путями получения профессии, возможностями трудоустройства и повышения профессионального мастерства:

- а) справочно-информационная;
- б) корректирующая;
- в) диагностическая;
- г) медицинская.

5. Какой метод не относится к группе методов изучения личности?

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) использование средств массовой информации;
- г) анализ результатов деятельности.

6. Какой метод не относится к группе методов ознакомительной профориентационной работы?

- а) встречи со специалистами различных профессий;
- б) уроки в учебных мастерских с сообщением определённых сведений профориентационного характера, демонстрацией практических умений;
- в) тестирование;
- г) использование средств массовой информации.

7. Уровень профессионального самоопределения, на котором человек работает только «по инструкции»:

- а) агрессивное неприятие деятельности по данному типу, демонстративное игнорирование и даже разрушение имеющихся возможностей;
- б) молчаливое избегание деятельности по данному типу;
- в) реализация стереотипных способов деятельности;
- г) стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности;

8. Кто автор методики «Построение личной профессиональной перспективы»?

- а) Н. В. Бондаренко;
- б) Н. С. Пряжников;
- в) К. Н. Кулабин;
- г) Б. А. Смирнов.

9. Что из себя представляет методика «Построение личной профессиональной перспективы»?

- а) анкетирование;
- б) интервьюирование;
- в) опросник;
- г) закрытая анкета.

10. Профиспытание, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям – это...

- а) профессиональный выбор;
- б) профессиональная проба;
- в) профессиональное просвещение;
- г) профессиональная консультация.

### **Типовой тест 2**

1. Что такое профессиограммы?

- а) краткое описание профессий;
- б) краткое описание статей;
- в) краткое описание программ;
- г) художественное описание профессии.

2. К какой группе методов профориентации относятся профессиональная реклама и агитация?

- а) информационно-справочные, просветительские методы;
- б) методы профессиональной психодиагностики;
- в) методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.
- г) паблик-рилейшн.

3. Склонности – это...

- а) потребность личности в определённых видах деятельности;
- б) предмет заинтересованности, желания и побудительные мотивы действий экономических субъектов;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.
- г) нужда в определённом виде деятельности.

4. Профессиональные кризисы определяются особенностями возрастного развития и являются...

- а) нормативными;
- б) деструктивными;
- в) ненормативными;
- г) обязательными.

5. В классификации Е. А. Климов выделяется пять типов профессий по... труда:

- а) средствам;
- б) целям;
- в) предмету;
- г) условиям.

6. Особенности восьми кризисов профессионального самоопределения человека выделил...

- а) Э. Ф. Зеер;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Е. А. Климов;
- г) Н. С. Пряжников.

7. Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная...

- а) Б. Г. Ананьевым;
- б) В. И. Слободчиковым;
- в) Е. А. Климовым;
- г) Л. С. Выготским.

8. Подход к проблеме профориентации, когда выбор профессии рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью человека, называют...

- а) диагностический;
- б) трехфакторная модель;
- в) концепция возрастного развития;
- г) концепция индивидуальности.

9. Психограмма, ориентированная на изучение относительно более устойчивых, стабильных свойств, дифференцирующих людей по эффективности труда, составляется с целью...

- а) профотбора;
- б) профориентации;
- в) профконсультирования;
- г) производственного обучения.

10. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определённой сфере общественных отношений и определённому социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий – это... самоопределение.

- а) жизненное;
- б) личностное;
- в) профессиональное;
- г) социальное.

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций               | УК-6: ИУК-6.2.; ПК-3: ПК-3.1., ПК-3.2.   |
| Количество заданий в типовой контрольной работе                           | 4  |
| Время выполнения типовой контрольной работы                               | 20 минут   |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов)  |
| Максимальное количество баллов  | 4 балла  |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы                 | 100 - отлично<br>99 – 75% – хорошо<br>74 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

### **1 задание**

Распределите следующий список профессий по типам в соответствии с классификацией профессий Е. А. Климова. Обоснуйте своё распределение.

Список профессий: учитель, архитектор, юрист, водитель троллейбуса, бухгалтер, врач, оператор, имиджмейкер, инженер, маляр, экскурсовод, бармен, ювелир, промоутер, маркетолог, программист.

### **2 задание**

Назовите пять новых профессий и дайте характеристику их профессиональной области и вида профессиональной деятельности.

### **3 задание**

Назовите и обоснуйте качества личности, которые Вы считаете профессионально важными в работе по Вашей квалификации.

### **4 задание**

Назовите профессионально важные качества учителя (врача) и подберите диагностические методики для их оценки. Подбор методик обоснуйте.

## **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6, ИУК 6.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету УК-6: ИУК-6.2.; ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
2. История развития профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
3. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
4. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни (ИУК-6.2)
5. Проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. (ПК-3.2.)
6. Методы профориентации. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
7. Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы. (ИУК-6.2.)
8. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
9. Этапы освоения профессии. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
10. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
11. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
12. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
13. Типичные варианты самоопределения. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
14. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
15. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. (ПК-3.1.)
16. Основные стратегии профконсультирования. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
17. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и технология их использования. (ПК-3.1.)
18. Основные группы профориентационных методов. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
19. Типы профконсультаций. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
20. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
21. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
22. Структура личного профессионального плана (ЛПП). Приведите в пример ЛПП, составленный для себя. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)
23. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.)

24. Типы личных профессиональных планов. Приведите в пример ЛПП, составленный для себя. (ИУК-6.2.; ПК-3.1.; ПК-3.2.).
25. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации. (ПК-3.1.; ПК-3.2.)
26. Из личного опыта приведите пример критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных учебных или профессиональных задач. (ИУК-6.2.)
27. Приведите пример подбора диагностической программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей ребенка (в том числе с ОВЗ) и прокомментируйте технологию ее использования. (ПК-3.1.)
28. Приведите пример алгоритма проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. (ПК-3.2.)
29. Обоснуйте принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; для реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. (ИУК-6.2.)

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-6   |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания  |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.<br>ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

#### Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|--|------------------------------------|----------------------|---------------------------------|

|                |   |            |          |
|----------------|---|------------|----------|
| Сформирован    | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено    | 50-100   |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                                    | Не зачтено | менее 50 |

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-6, ИУК 6.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                 |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятие с его характеристикой:

| Характеристика                                   | Понятие          |
|--|------------------|
| а. Демонстрация творческих способностей учащихся | 1. Показательное |

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | портфолио                 |
| б. Дает возможность осознать учащимся качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития | 2. Портфолио работ        |
| в. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету   | 3. Оценочное портфолио    |
| г. Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы   | 4. Тематическое портфолио |

2.Соотнесите понятие с его определением:

| Понятие                        | Определение  |
|--------------------------------|--|
| а. Профессиограмма             | 1. система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых и достаточных для успешного овладения профессией и совершенствования в ней.   |
| б. Профессиональная адаптация  | 2. приспособление человека к новым для него условиям труда.  |
| в. Профессиональная проба      | 3. комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом. |
| г. Профессиональная ориентация | 4. профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.  |

Ключ к заданию на соответствие:

| Номер вопроса            | 1                           | 2                            |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-а;<br>2-в;<br>3-б;<br>4-г | 1-а;<br>2-б;<br>3-г;<br>4- в |

### Компетенция ПК-3

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Код компетенции          | ПК-3   |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | воспитания  |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p> <p>ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

|  |   |
|--|---|
| ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания  |   |
| ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. | <p>Практическое задание.</p> <p>Сформулируйте основные задачи методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) информационно-справочные методы;</li> <li>2) методы профессионального воспитания;</li> <li>3) методы, активизирующие деятельность;</li> <li>4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;</li> <li>5) методы профессиональной диагностики.</li> </ol> <p>По названию группы методов профориентационной работы определите основную цель и профориентационные и воспитательные задачи в рамках этой цели.</p> |
| ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   |   |

Ключ к практическому заданию:

Общими задачами профориентации школьников являются следующие:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи в оценке своих способностей и качеств;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;

-формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации в профессиональных учебных заведениях и на производстве.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий)        | Творческая деятельность        | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.  | Отлично              | 90-100                          |
| Базовый                     | Продуктивная деятельность      | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | Хорошо               | 75-89                           |

|                    |   |   |                     |          |
|--------------------|---|---|---------------------|----------|
|                    |   | применения  |                     |          |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно   | 50-74    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |   | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.